Борисова Наталья Владимировна

**КВЕСТ ИГРА на тему: «Спасем домовенка Кузю» в старшей группе**

**Направление «Познавательное развитие (ФЭМП)»**

**Интеграция образовательных областей:** *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*

**Цель:** Выявление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года посредством игры.

**Задачи:**

*ОО «Познавательное развитие»*

1. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
2. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах десяти;
3. Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между).
4. Совершенствовать умение находить место числа в ряду и соседние числа;
5. Упражнять в решение элементарных математических задач на наглядной основе;
6. Совершенствовать представления о равенстве количества предметов и изображений;
7. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), шире (уже);
8. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
9. Развивать любознательность, навыки самооценки.
10. Воспитывать чувство коллективизма, сопереживания игровому персонажу.

*ОО «Речевое развитие»*

1. Развивать диалогическую речь.
2. Развивать навык полного ответа на поставленные вопросы.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Формировать доброжелательные отношения между детьми, чувство взаимопомощи.
2. Развивать умение действовать сообща, работать в паре.

**Средства (оборудование):** слайдовая презентация, экран, проектор, флэш карта с письмом от Кузи сизображениемсхемы-карты группы, с обозначениями мест, где спрятаны задания и волшебные предметы, мольберт, геометрические фигуры, корзинки с изображением разного количества геометрических фигур, грибочки, комплект больших цифр от 1-10, комплекты маленьких цифр от 1-10 (на всех детей), 2 дорожки разной ширины, длины, цвета, колпачок, клубок, лапти,.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Разложи геометрические фигуры на листе», «Цепочка примеров», «Назови соседнее число», «Шире, длиннее», «Найди соседа».

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с детьми, работа в парах, самостоятельная деятельность детей.

**Методы и приемы:** игровая мотивация, проблемная ситуация, беседа, напоминание, вопросы к детям, метод наглядности, доступности, благодарность, похвала, выход из игровой ситуации, выводы.

**Ход организованной образовательной деятельности**

**Организационный момент**

**Воспитатель**. Ребята, сегодня утром, к нам в окно постучалась ворона, и она просила передать вам вот эту флэшку. Я с нетерпением ждала вас сегодня. Давайте посмотрим, что на ней.

**Ответы детей.**

*Воспитатель вставляет флэш карту в ноутбук, открывает письмо на экране*

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, кто это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Точно! Это домовенок Кузя, давайте прочтем письмо, которое он нам отправил.

*«Ребята, со мной приключилось несчастье: меня похитила Баба-Яга. Но я подслушал ее разговор с котом, который меня охраняет и узнал, что в вашей группе спрятаны три волшебных предмета, которые помогут мне выбраться из плена. Найдите, пожалуйста, эти предметы и отправьте их мне. Вам помогут найти их мои обозначения на схеме-карте вашей группы.*

*Домовенок Кузя»*

**Воспитатель**. Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Кузе выбраться из плена Бабы Яги?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Что будем делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Правильно, будем искать три предмета, подсказки. Но для начала нужно размяться и привести свои мыслительные процессы в порядок

- Скажите, сколько дней в неделе?

- Назовите по порядку дни недели

- Какой день недели сегодня?

- Назовите первый день недели.

- Назовите выходные дни.

- Назовите времена года.

- Сколько месяцев в году?

- Назовите весенние месяцы.

- Какой сейчас весенний месяц?

- Сколько частей в сутках?

- Назовите части суток?

- Сейчас утро или вечер?

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, на экране схема-карта нашей группы. Давайте рассмотрим ее.

*Воспитатель с детьми рассматривают схему и находят на схеме три знака с цифрами.*

**Воспитатель:** Давайте определять, где эти места в нашей группе. Предлагаю начать с цифры 1. Посмотрите, рядом с цифрой есть первая подсказка: «Вы можете найти задание на подоконнике группы слева».

*Дети высказывают свои предположения о том, какое место в группе обозначено цифрой 1. Дети с вместе с воспитателем, ориентируясь по схеме, находят обозначенное цифрой 1 место в группе и обнаруживают там комплект цифр от 1- 10.*

**Воспитатель**. Что вы нашли?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Как вы думаете, какие задания мы можем выполнить, используя набор цифр? Какие виды счета вы знаете?

**Ответы детей.** Прямой и обратный.

**Воспитатель**. Правильно, мы можем выложить числовой ряд в прямом и обратном порядке.

*Один ребенок выполняет задание на доске, второй ребенок считает прямым счетом, третий ребенок считает обратным счетом.*

**Воспитатель**. Молодцы! Поиграем с цифрами в прятки?

**Ответы детей.**

*Воспитатель переворачивает цифры вниз рубашкой и просит детей, поочередно, выбрать любую карточку*

**Воспитатель**. Переверните и назовите число, которое обозначает эту цифру и назовите соседей числа. Только есть одно правило: сначала называем меньшее, потом большее число.

*Дети выбирают цифры, называют какую выбрали и называют соседей числа.*

**Воспитатель**. Я вам предлагаю поиграть в живой числовой ряд. Напомните правило, как надо выкладывать числовой ряд.

**Ответы детей.** Слева на право.

**Воспитатель**. Правильно. Числовой ряд надо выкладывать всегда слева направо.

Присаживайтесь за столы и выложите самостоятельно числовой ряд в прямом порядке.

**Воспитатель**. Молодцы, с первым заданием справились! Посмотрите, у нас на подоконнике появился колпачок, если Кузя наденет его на кота, то кот уснет, и Кузя сможет сбежать от Бабы- Яги.

**Воспитатель**. Найдите на схеме нашей группы цифру 2.

**Воспитатель**. Молодцы! Слушайте **вторую подсказку.** «Вы можете найти задание в книжном уголке».

*Дети находят геометрические фигуры*

**Воспитатель**. Что вы нашли?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Правильно. Вы нашли геометрические фигуры. Их нужно правильно расставить на мольберте (доске). Приготовьтесь слушать задание:

*Воспитатель индивидуально вызывает детей к мольберту, они выполняют задания поочередно*

- В левом верхнем углу расположите треугольник;

- В правом нижнем углу квадрат;

- В центре овал;

- В правом верхнем углу круг;

- В левом нижнем углу прямоугольник.

А сейчас проверим:

**Воспитатель:** Какую геометрическую фигуру положила Настя в левом

верхнем углу?

**Ответы детей.** Треугольник

**Воспитатель:** В каком углу положил Дима квадрат?

**Ответы детей.** В правом нижнем углу

**Воспитатель:** Где Софья положила овал?

**Ответы детей.** В центре

**Воспитатель:** В каком углу положил Саша круг

**Ответы детей.** В правом верхнем углу

**Воспитатель:** Катя, где у тебя находится прямоугольник?

**Ответы детей.** В левом нижнем углу.

**Воспитатель**. Молодцы, справились и с этим заданием. Но что то не появилось никакого волшебного предмета. Значит это не все задания. Посмотрите, на экране появилось чудо-дерево! На нем яблоки не простые, а с заданиями.

*Яблоки на дереве поочередно переворачиваются, и воспитатель читает детям математические задания на логику.*

**Воспитатель**. Пять пушистых кошечек

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько кошек вместе стало?

**Ответы детей.** Шесть кошечек

**Воспитатель**. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

2- под берёзой, 1- у осины.

Сколько их будет, в плетёной корзине?

**Ответы детей.** 3

**Воспитатель**. Четыре спелых груши,  
На веточках качалось,  
Две груши снял Павлуша.  
А сколько груш осталось?

**Ответы детей.** 2

*В группу вкатывается клубок*

**Воспитатель**. Молодцы. Справились со вторым заданием. Посмотрите, появился клубок. Он поможет Кузе пройти через лес и не заблудиться.

**Воспитатель**. Давайте немного отдохнем

**Физминутка.**

Кузя - славный домовой, (обе руки вперед, показываем жест, обозначающий, что все хорошо)  
 Подружись – ка ты со мной! (протянули ручки раскрыв ладонь, с наклоном корпуса, вперед)   
Сосчитаю до пяти, (шаг на месте)  
Кузя, прятаться иди! (шаг на месте, вокруг себя)  
Раз, два, три, четыре, пять, (приседание)  
Кузя, я иду искать! (шаг на месте)

**Воспитатель**. Отправляемся дальше? Найдите цифру 3 и **слушайте подсказку**.«Вы можете найти подсказку на нижней полке в игровом уголке для девочек.

*Дети находят корзинки с изображением кругов, указывающих на количество предметов и грибы.*

**Воспитатель**. Что это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Правильно. Кузина корзинка, а что на ней изображено?

**Ответы детей.** Круги

**Воспитатель**. Кузя, наверное, хочет, чтоб мы правильно собрали грибы в корзинку, по количеству нарисованных на ней кругов. Справимся ребята?

**Ответы детей.**

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель**. Молодцы, справились. Посмотрите, здесь появились две тропинки, а на экране задание.

*«Чтоб добраться до волшебного предмета, нужно перейти через болото. Только девочки должны пройти по короткой дорожке, а мальчики по длинной».*

**Воспитатель**. Ребята, по какой тропинке пойдут мальчики?

**Ответы детей.** По синей, длинной, широкой

**Воспитатель**. А девочки?

**Ответы детей.** По красной, короткой и узкой

*Дети выполняют задание и останавливаются.*

**Воспитатель**. Ребята, никто не заблудился? Давайте проверим.

*Дидактическая игра «Определи свое место»*

- Саша, кто находится справа от тебя?

- Денис, а кто находится слева от тебя?

- Илья, встань впереди меня.

- Алина, встань между мной и Ильей.

- Ева, встань слева от Алины.

- Никита, встань между Евой и Алиной.

**Воспитатель.** Молодцы! Справились с третьим заданием. Посмотрите, в уголке для девочек появились лапти. Они помогут Кузе перейти болото.

*Дети вместе с воспитателем упаковывают лапти, клубок и колпачок в пакет и выставляют его за дверь. Они предполагают, что этот пакет ворона отнесет Кузе.*

**Рефлексия**

**Воспитатель.** Ну, вот мы с вами нашли все волшебные предметы! Как вы думаете, теперь Кузя сможет вернуться домой? Вам понравилось наше сегодняшнее приключение? Что вам понравилось больше всего? А какое задание для вас было трудным? Как вы думаете, помогала ли нам дружба справиться с заданиями?